**Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций**

**участников педагогической игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оцениваемый параметр  (компонент) | Уровень сформированности | | |
| Сформи­ровано | Слабо сформировано | Необходимо формировать |
| **Коммуникативная компетенция** | | | | |
| 1 | умеет гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание |  |  |  |
| 2 | чередует разные позиции в общении |  |  |  |
| 3 | проявляет коммуникативное творчество (поиск и нахождение новых задач и способов взаимодействия) |  |  |  |
| 4 | владеет приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления |  |  |  |
| 5 | навыки работы в группе |  |  |  |
| 6 | владение различными социальными ролями в коллективе |  |  |  |
| ***Показатель уровня***  ***сформированности компетенции*** | |  |  |  |
| **Предметная** | | | | |
| 1 | научные знания, знания в предметной области |  |  |  |
| 2 | способы деятельности (умения действовать по образцу) |  |  |  |
| 3 | опыт творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях |  |  |  |
| ***Показатель уровня***  ***сформированности компетенции*** | |  |  |  |
| **Информационная** | | | | |
| 1 | навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире |  |  |  |
| **Адаптивная** | | | | |
| 1 | Умение предвидеть характер возможных социально-профессиональных изменений |  |  |  |
| **Социальная** | | | | |
| 1 | владение совместной профессиональной деятельностью |  |  |  |
| 2 | владение приемами профессионального общения |  |  |  |
| ***Показатель уровня***  ***сформированности компетенции*** | |  |  |  |

С положениями педагогических игр можно ознакомиться на сайте Управления образования «Казанский образовательный портал»

