|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Рекомендуемые пути решения** |
| **Организационно-технологические проблемы** |
|  - несоблюдение требований к процедуре организации и проведения Всероссийских проверочных работ, недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках. | -целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| **Организационно-методические проблемы** |
| -недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; -использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ;- несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам. | -совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;- организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне начального общего образования;- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;- проведение тренировочных работ в формате ВПР |
| **Программно-методические проблемы** |
| - несоответствие содержания основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов в части характеристики планируемых результатов нормативным требованиям. | -приведение программно-методических документов (основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов) в соответствие с изменениями, внесенными в ФГОС НОО. |
| **Проблемы подготовки учащихся в части формирования** **метапредметных результатов** |
| - недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся. | - планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР |
| -недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях. | - включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. |
| - недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные) | - включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. |